

Presentació

El material que es presenta té per objectiu ajudar a centrar els continguts de l'Àrea de Matemàtiques en el Cicle Superior de Primària i prioritzar aquells que tenen una importància estratègica, ja que estan en la base d'altres més complexos.

És important, especialment en un currículum adreçat a aconseguir que l'alumnat sigui competent, que els coneixements parteixin de situacions quotidianes, tot proporcionant un context que els doni significat. Cal, però, garantir que partir del context, no ens allunyi de tenir una planificació rigorosa que assegurï l'aparició ordenada dels continguts més estratègics, convenientment connectats. D'aquesta manera ajudarem a avançar en l'elaboració del pensament i les habilitats matemàtiques.

Com en els cicles anteriors, a mesura que aquest avança es van produint canvis importants, d'una banda deguts a l'augment de maduresa pel creixement i, de l'altra, als estímuls que l'educació aporta. El bagatge acumulat al llarg de l'etapa ha de permetre ja tenir una visió més global dels continguts treballats, és un moment per prendre consciència del que s'ha après, donar-hi sentit i consolidar-ho. En aquest sentit és important que siguin cada vegada més capaços d'explicar el que fan, de justificar-ho i de trobar arguments per avalar les decisions que han pres així com d'adonar-se de les regularitats, fer conjectures i comprovar-les.

El Cicle Superior tanca l'etapa primària. En aquest cicle cal arrodonir i concloure la comprensió dels nombres naturals i aplicar el que s'ha après als nombres decimals. Ampliar els significats dels nombres fraccionaris i ser conscient de les coincidències entre fraccionaris i decimals.

També és moment d'assegurar la comprensió i l'ús estratègic del càlcul. Estimar el resultat d'una operació i saber usar estratègies diverses per trobar el resultat són la garantia d'un càlcul eficient (amb l'ús dels algorismes, de la calculadora i d'altres instruments i aplicacions, com els fulls de càlcul i les calculadores digitals...)

A més, és important conèixer els elements que caracteritzen i identifiquen les figures planes i els cossos geomètrics (línies, angles, cares, vèrtexs...), les mesures de longitud i superfície i, en algun cas, del volum. També cal haver adquirit un cert domini de l'espai: com es representa, com ens situem, com ens orientem...

Tampoc hem d'oblidar que la competència matemàtica no es limita només als aspectes numèrics i geomètrics sinó que els referents a la mesura del temps, a les nocions bàsiques de probabilitat (fets segurs, impossibles, probables) i estadística formen part del bagatge mínim necessari de l'alumnat al final d'aquest cicle.

Trobareu un document anomenat **Què és important que facin** on es relacionen aquests continguts i es presenten en paral·lel amb els de final de cicle mitjà i amb uns punts d'alerta que intenten ajudar a decidir quan és important una intervenció de suport perquè l'alumne/a no s'endarrereixi i pugui continuar seguint el ritme propi de l'edat.

En un altre document que té per nom **Propostes per ajudar a desenvolupar els continguts clau de matemàtiques en el cicle Superior de primària** hi ha un recull dels aspectes que cal tenir en compte per garantir que es consolida l'adquisició d'aquests aprenentatges.

Volem dir clarament que el fet d'assenyalar uns continguts clau i de presentar una relació d'activitats per ajudar a desenvolupar-los, no vol dir de cap manera, que ens

haguem de limitar als relacionats. Ben al contrari, cal treballar tots els que assenyala el currículum, donant a cada un la importància que té i contextualitzant-los convenientment.

Vetllar perquè hi hagi una evolució sòlida i ben fonamentada no es contraposa amb plantejar, en situacions de context, continguts que vagin més enllà. Us encoratgem doncs a pensar l'acció docent tenint en compte aquests dos pols: assegurar els aprenentatges bàsics de manera rigorosa i anar més enllà, sense por, si hi ha una situació que hi porta i un context que ho fa aconsellable i permet la comprensió.